



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
INSTRUMENTO GUÍA PARA VALORAR EL PORTAFOLIO TEMÁTICO



Código: **BECENE- DEP-CI-PO-01-01**
 Revisión: 10
 Página 1 de 3

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DEL PORTAFOLIO: _____
 NOMBRE DEL EGRESADO: _____
 PROGRAMA DE MAESTRÍA: _____ GENERACIÓN: _____
 LECTOR (A) _____ FECHA: _____

Importante: Un resultado sumatorio inferior a **85** puntos se considera una no aprobación del documento, lo que impedirá la programación del maestrante para la fase de conversación pública vigente.

INSTRUCCIONES: Después de leer el documento que le fue asignado, valore los apartados de acuerdo a la escala propuesta

NIVEL I (6 puntos)		NIVEL II (7 y 8 puntos)		NIVEL III (9 y 10 puntos)	
Desarrollo de contenidos con argumentación insuficiente		Desarrollo de contenidos con argumentación apenas suficiente		Buen desarrollo con argumentación suficiente	
No.	APARTADO	NIVEL	PUNTAJE	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS	
I. CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO					
1	Describe eficientemente el lugar del trabajo, su ubicación geográfica, aspectos socioculturales, políticos y económicos de la comunidad o colonia donde se encuentra la institución. Se analizan elementos de la cultura escolar que apoyan u obstaculizan el logro de los aprendizajes, particularmente aquellos relacionados con el tema de estudio.				
II. CONTEXTO TEMÁTICO					
2	Describe de manera argumentada hechos de su práctica que explican y justifican la problemática de estudio, analizando los factores que intervienen para que se suscite el hecho a investigar.				
3	Argumenta acerca de los instrumentos, herramientas o evidencias de la problemática, que le llevan a explicitar la pregunta central y los propósitos de la investigación de la propia práctica. Integra otras investigaciones realizadas acerca de la problemática detectada en el aula, así como los referentes teóricos, que le permiten sustentar su perspectiva sobre el tema de estudio.				

	III. FILOSOFÍA DOCENTE			
4	Hace explícitas sus concepciones acerca de la enseñanza, el aprendizaje, los ambientes, la atención a la diversidad y evaluación, declarando los valores que considera fundamentales en su intervención educativa y en el proceso formativo de sus alumnos de educación básica.			
	IV. RUTA METODOLÓGICA			
5	Describe adecuadamente el proceso de investigación acción formativa que se ha seguido, así como las estrategias y técnicas de investigación que se hacen entrar en juego y dan cuenta de su profesionalización. Explicita los procedimientos concretos, instrumentos y evidencias que le permitirán mostrar el proceso de la investigación de su propia práctica.			
6	Da cuenta del modo en que emplea para el análisis de la intervención docente el modelo del ciclo reflexivo de Smyth, así como el papel que desempeñó el equipo de cotutoría como apoyo a la tarea de mejora de la práctica. Muestra y explica las fases seguidas en la integración del portafolio temático.			
	V. ANÁLISIS			
7	Describe sus experiencias docentes, derivadas del diseño de la intervención enfocada en la problemática detectada, cuyo énfasis recae en los procesos de aprendizaje del alumnado.			
8	Presenta evidencias (artefactos) de su intervención docente, las analiza, argumenta y valora. Emplea de forma pertinente y crítica las fases del ciclo reflexivo de Smyth en los análisis de su intervención docente.			
9	Da cuenta del análisis y valoración de una práctica pedagógica reflexiva e innovadora, misma que articula con su filosofía docente, el desarrollo profesional y el conocimiento de los enfoques actuales de la educación. (Humanismo y Socioconstructivismo)			
10	Confronta su actuar pedagógico-investigativo, reflexionado en colaboración con sus pares y otros actores educativos a fin de enriquecer su reflexión y movilicen su actuar como persona y profesional de la educación.			
	VI. CONCLUSIONES			
11	Presenta argumentos suficientes en la resolución de la pregunta y propósitos de la investigación a partir de su propia práctica, señalando los hallazgos y limitaciones más importantes en el desarrollo de la misma, así como su aportación al conocimiento pedagógico.			
	VII. REFERENCIAS			
12	Integra fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas y electrónicas utilizadas y citadas según APA 7ª Edición			
	VIII. ASPECTOS DE FORMA			

13	Evidencia claridad y continuidad en las ideas, un desarrollo temático coherente desde la premisa inicial hasta la conclusión. Emplea un lenguaje formal y claro, utiliza palabras con significado preciso, evita expresiones poco usuales o ambiguas.			
PUNTUACIÓN TOTAL				

EXPECTATIVAS Y NECESIDADES
Al participar como evaluador(a) del portafolio temático aludido en este formato, usted formará parte del sínodo en la respectiva Conversación Pública. En este entendido, por favor conteste las siguientes preguntas:
1. ¿Cuáles son sus expectativas para el desarrollo de este proceso?
2. ¿Qué necesidades académicas y administrativas tiene para su adecuada participación en el mismo?

ATENTAMENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR