

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO**

**INFORME TÉCNICO ANUAL
DEL
PEFEN**

San Luis Potosí, S.L.P, 30 DE OCTUBRE DE 2009

INFORME ANUAL

Con base en los objetivos, metas y acciones que integraron el Programa para el Fortalecimiento de la Escuela Normal (PROFEN) a continuación se presenta el Informe Técnico cualitativo, que tiene como propósito dar cuenta del desarrollo e impacto del proyecto integral en la mejora de los procesos de gestión, capacidad y competitividad académica como parte del fortalecimiento de los ámbitos de la docencia, la investigación y la extensión en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

El proyecto se denominó *Desarrollo institucional y la calidad de los servicios educativos en la BECENE, 3ra. Etapa*. El Objetivo general fue *Mejorar la institución, a fin de favorecer la capacidad y competitividad académica, los programas y servicios educativos que ofrece la BECENE e incidir positivamente en la formación inicial de los profesores para la Educación Básica*.

En la aplicación del Proyecto Integral, participaron los cuerpos colegiados de las diversas áreas, atendiendo las acciones específicas que quedaron determinadas en la reprogramación. Cabe precisar que el desarrollo del proyecto se apegó en todo momento al Acuerdo número 423 por el que emiten las *Reglas de Operación del Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas para los recursos 2008*.

La información contenida en este informe se organizó con base en la estructura de la reprogramación del proyecto integral, por tanto se parte de los objetivos particulares, metas y acciones a fin de que éste también se articule con el informe financiero que le acompaña.

Objetivo 1. Fortalecer las competencias profesionales de los formadores de docentes para un mejor desempeño académico. Este objetivo ayudó a que se favoreciera la capacidad académica del personal docente, ya que se brindaron opciones de actualización y capacitación lo que está permitiendo ser más competentes en el desarrollo de su trabajo profesional.

1.1. Meta. Realizar reuniones de trabajo para el intercambio de experiencias docentes, la planeación del trabajo docente y la capacitación al personal directivo como

parte de la planeación y organización. Unidad de Medida: Reunión de trabajo. Tipo de Beneficiario: Alumnos. No. Beneficiarios: 1012, Hombres: 243, Mujeres: 769

1.1.1 La acción fue organizar las reuniones de planeación por programa educativo, para establecer los acuerdos de trabajo académico, que apoyaron el desarrollo académicos de los planes y programas de estudio de las cinco licenciaturas.

Las reuniones de planeación se llevaron a cabo conforme a la meta trazada. Éstas fueron organizadas al inicio –término de cada semestre, la temática versó sobre aspectos centrales del desarrollo curricular: asignaturas de acercamiento a la práctica escolar, procesos de evaluación del aprendizaje y planeación de la enseñanza, unificación de criterios de trabajo en las cinco licenciaturas. Los insumos adquiridos: material didáctico, artículos de papelería, facilitaron a los profesores ejecutar las acciones en la mejora académica en los grupos que estuvieron a su cargo.

1.1.2 La acción se focalizó en las reuniones de evaluación y seguimiento a la tutoría para los profesores de Educación Básica, para conocer el nivel de desempeño docente de los normalistas en las escuelas de práctica.

En la planeación de los séptimos y octavos semestres de las cinco licenciaturas, se consideró la pertinencia de llevar a cabo las reuniones de seguimiento y evaluación de la tutoría. Las profesoras y profesores de preescolar, primaria, secundaria en sus especialidades: Español y Matemáticas, Educación Física y Educación Especial, acudieron a la Escuela Normal, para ser capacitados sobre la tutoría y su repercusión en el proceso de formación inicial.

La meta se cumplió, lo que se infiere que favoreció el logro de los perfiles de egreso de los futuros profesores, y les permitió a los tutores revalorar la importancia de la escuela de educación básica y su contribución a la formación inicial. Los insumos adquiridos, ayudaron a que la acción se realizara favorablemente.

1.1. 3. Esta acción se concentró en las reuniones de capacitación del personal directivo para incidir en el desarrollo académico y de gestión institucional.

Con motivo de la implementación del Sistema de Gestión de Calidad bajo la Norma ISO 9001:2000 certificado desde el 22 de mayo de 2008 por la empresa

internacional Bureau Veritas, y a fin de fortalecer dicho sistema, se llevaron a cabo las reuniones de capacitación al personal directivo conforme al organigrama institucional- ver web www.beceneslp.edu.com

Las temáticas versaron sobre planeación estratégica, seguimiento y evaluación de los procesos institucionales. La implementación de estrategias de mejora para se consolide el sistema de gestión de calidad. Inherente a la función directiva está un conjunto de variables que fueron necesarias analizar para mejorar el servicio educativo que ofrece y elevar el nivel de competitividad institucional. Se contrató personal especializado para la capacitación y se adquirió equipo que ayudó al cumplimiento de la meta.

1.1.4. Fue una acción que atendió al programa de formación continua sobre habilidades directivas para los coordinadores y profesores de los cinco programas educativos, a fin de incidir en la competitividad y capacidad académica de la planta docente de la Escuela Normal.

Participaron 31 profesores en el *Diplomado de Administración de Instituciones Educativas*, orientados a que los coordinadores de los programas educativos desarrollaran habilidades y competencias para comprender que la administración es la parte reguladora y certificadora del proceso académico, por tanto implica que cada una de las acciones que se emprenden para la mejora, repercute en la calidad del servicio educativo. El Diplomado se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, primer grupo 11 personas de julio a octubre de 2009, segundo grupo 20 personas de noviembre de 2009 a marzo 2010. Se valora como significativo y de interés al desarrollo del proceso educativo que se genera en la Institución.

Al taller de *Mejora y Optimización de Procesos de Gestión e Innovación Institucional* asistieron tres personas (auditor líder, director de calidad y un auditor interno), quienes son responsables de operar el sistema de gestión de calidad de la institución, se valoró como positivo, ya que presentó alternativas para mejorar el sistema de gestión de calidad a través de implementación de metodologías como la –célula de mejoras-.

El Diplomado en Investigación Educativa, impartido por la Universidad Pedagógica Nacional, tuvo como propósito fortalecer las competencias de algunos de los integrantes del cuerpo académico en formación, a quienes cursaban un posgrado, como los que estaban terminando estudios de maestría les ayudó en el diseño de su proyecto de investigación. Asistieron 8 académicos a esta actividad.

Estudios a nivel maestría hubo un caso que se apoyo para su titulación en *el Centro para la Investigación de la Administración Educativa*: su tesis versó sobre procesos de gestión e innovación institucional.

Se apoyó un caso para que continuara con los estudios de maestría en el uso de las tecnologías y procesos administrativos, en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Se apoyaron a dos profesores, uno para continuar y otro para iniciar los estudios a nivel Doctoral, quienes forman parte del cuerpo académico de investigación de la institución, estudios que se realizan en la *Universidad Autónoma de Zacatecas- Doctorado en Humanidades y Artes*, doctorado que se ubica en el nivel I de los CIEES (*Comités de Evaluación Interinstitucional de la Educación Superior*(CIEES). <http://www.uaz.edu.mx> centrado en los campos de literatura novohispánica e historia de la educación e historia de las mujeres, respectivamente.

Un caso para iniciar el *Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, su trabajo de investigación se centra en el campo de la educación: la formación docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Un caso que estaba terminando el *Doctorado en Biología Cultural en la Escuela de Educación Superior en Ciencias Histórica y Antropológicas –Fundación Alemana Seller-* su tesis doctoral se centró en Estudio de la Cultura Escolar.

Con base en lo anterior se puede decir que este acción modificó internamente el interés del profesorado, ya que se hizo efectivo el apoyo, y se dio respuesta a lo que la evaluación institucional reflejó como debilidad, quedaron pendientes dos casos de profesores que fueron aceptados en el *Instituto Tecnológico de Estudios Superiores del*

Occidente (ITESO) en el Doctorado en Educación, esto debido la dictaminación de su aceptación se dio en noviembre para iniciar sus estudios en el mes de enero de 2010, este punto se menciona por considerarse relevante, y es resultante de los apoyo tenidos en esta acción.

1.2 Esta meta buscó avanzar en la conectividad institucional y organizar los acervos del Centro de Información Científica y Tecnológica para desarrollar la automatización, mediante capacitación interna y externa en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Unidad de Medida: Conectividad Tipo de Beneficiario: Alumnos No. Beneficiarios: 1012, Hombres: 243, Mujeres: 769. A continuación se enuncia el resultado de las acciones aplicadas.

1.2.1. Esta acción pretendió dar continuidad a la 2a. etapa de la conectividad institucional mediante la instalación de Licencias de Software, seguridad y control de los servicios bibliotecarios y tecnológicos y de mantenimiento. Por lo limitado de los ingresos su impacto fue parcial.

Para el desarrollo de las acciones 1.2.1. y 1.2.2, se adquirieron insumos necesarios para mejorar la conectividad institucional, a fin de brindar condiciones adecuadas de tecnologías a los estudiantes y profesores de la institución en el funcionamiento del Centro de Información Científica y Tecnológica (*CICyT es un espacio educativo construido ex profeso para el sistema bibliotecario y de cómputo de la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí*).

1.2.2 La acción se focalizó en recibir asesoría externa para el empleo de las TICs en los procesos administrativos y de enseñanza-aprendizaje y así finalizar el proceso de automatización de los servicios que ofrece el CICyT. Se llevó a cabo un curso taller para la construcción de la Plataforma tecnológica, misma que puede ser visita a través de la liga: <http://beceneslp.com.mx/> la adquisición de insumos facilitó el desarrollo de dicho taller.

1.2.3 Esta acción incidió en la capacitación de los docentes y alumnos en el uso de plataforma educativa y recursos de tecnología de la información para fortalecer la competitividad académica y ambientes favorables de aprendizaje. Se logró de la

siguiente forma: se capacitó al personal de tecnologías del Centro de Información Científica y Tecnológica para implementar el uso de la plataforma educativa Moodle, para lo cual se diseñó el *CAMPUS VIRTUAL BECENESLP*, en él quedaron integradas las cinco licenciaturas y los servicios de posgrado, una vez construido se procedió a la capacitación a los profesores para diseñaran sus cursos, fue una experiencia significativa y se ha iniciado su uso a partir del ciclo escolar 2008-2009, aunque ha sido significativo, falta consolidar dicho proyecto. Se puede visitar el campus virtual: <http://201.155.193.216/moodle/>

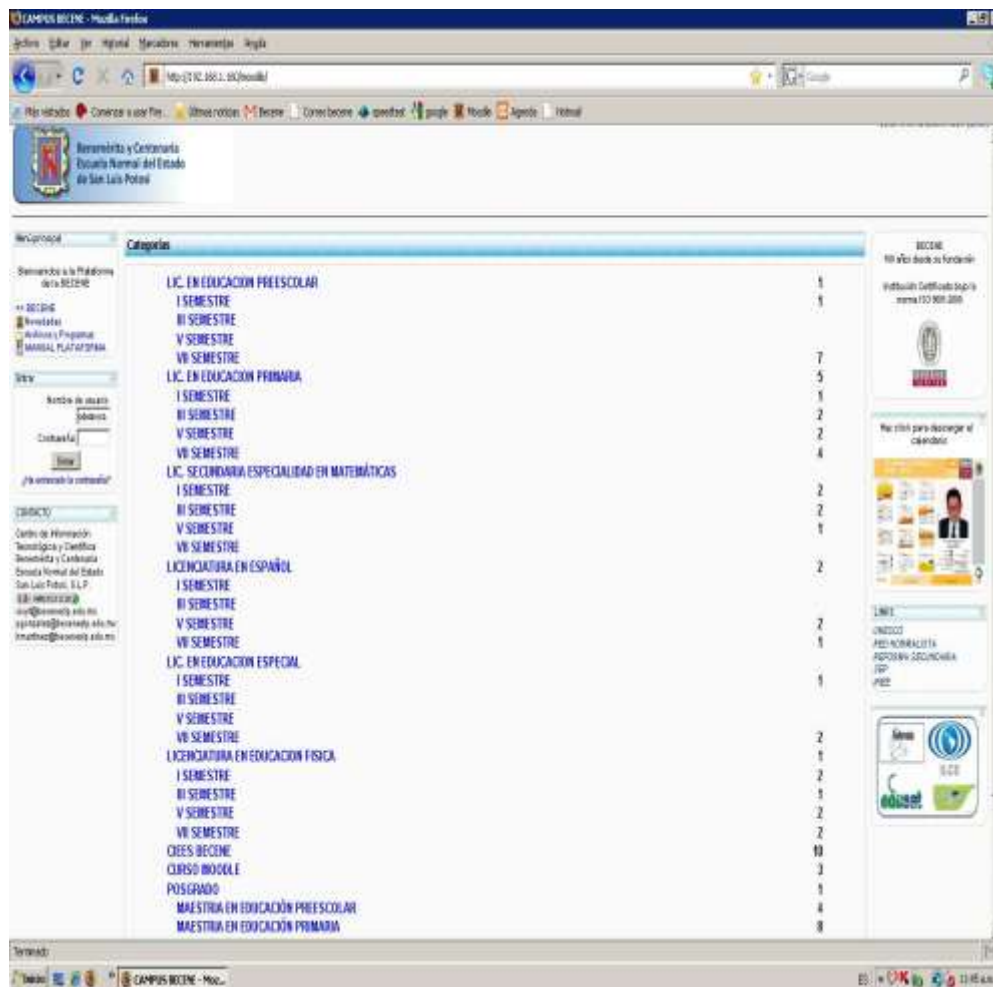


Imagen del Campus Virtual BECENESLP

1.2.4 Fue una acción que se centró en organizar técnicamente los acervos y digitalizar el fondo activo y la bibliografía, además de su mantenimiento correctivo y preventivo. Se adquirieron insumos necesarios para realizar las tareas, siendo insuficientes por la cantidad de acervos que se concentran en el centro de información, aunado a que son procesos lentos la catalogación, por las implicaciones técnicas que tienen las tareas inherentes a la catalogación y digitalización. Se puede corroborar una parte de su avance en la página:

<http://www.beceneslp.com.mx/TemplateCicyt/html/index.html>

1.3 Esta meta buscó desarrollar una jornada académica con profesores de las cinco licenciaturas para fortalecer el desarrollo de planes y programas, atendiendo: metodología, contenidos, enfoques, evaluación; para la mejora del desempeño académico, Unidad de Medida: Jornada Académica, Tipo de Beneficiario: Docentes, No. Beneficiarios: 417, Hombres: 190, Mujeres: 227. Las acciones que se desarrollaron y cuyos resultados son los siguientes:

1.3.1 Fue una acción que se centró en un Curso- Taller para analizar la Reforma Curricular de planes y programas de educación básica y de licenciatura. Obteniendo los siguientes resultados: del análisis de los planes y programas de estudio versó sobre enfoques, contenidos y evaluación. Se trabajó en cinco talleres (10 horas cada uno), con grupos de 25 docentes en promedio. Con los siguientes expositores: Mtro. Miguel Ángel Benítez Pérez, Mtro. Armando Jacinto de Jesús Sánchez Martínez, Mtro. Cuauhtémoc Guerrero Araiza, Mtra. Catalina González y Dr. Alberto Minakata Arceo, asesores externos con experiencia en diseño y análisis de programas y reflexión de la práctica para innovarla. La opinión de los participantes sobre el desempeño de instructores fue de bueno a muy bueno, con muy buen material y pertinente a las necesidades docentes.

1.3.2 fue una acción en donde se efectuó un Ciclo de trabajo académico en diferentes momentos y bajo modalidades variadas con la temática enfocada a: *“La formación por competencias en la educaciones superior”*.

Para el desarrollo de esta temática, se llevo a cabo: panel con académicos expertos nacionales e internacionales, bajo la coordinación del Mtro. Cuauhtémoc

Guerrero Araiza. Conferencias magistrales: la formación por competencias en la educación superior, conferencista Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza.(España). El enfoque por competencias y su implicancia para la formación, conferencista Mtra. Ximena Díaz Martínez (Chile), talleres: la formación por competencias en la educación superior, tallerista Dr. Miguel Ángel Zabalza, el módulo como base en la formación por competencias (2), tallerista Mtra. Ximena Díaz Martínez, identificación y levantamiento de perfiles por competencias, tallerista Mtra. Ximena Díaz Martínez, el trabajo colaborativo: filosofía de trabajo para lograr una enseñanza en competencias, tallerista. Mtro. Pino Dueñas Blanquel.

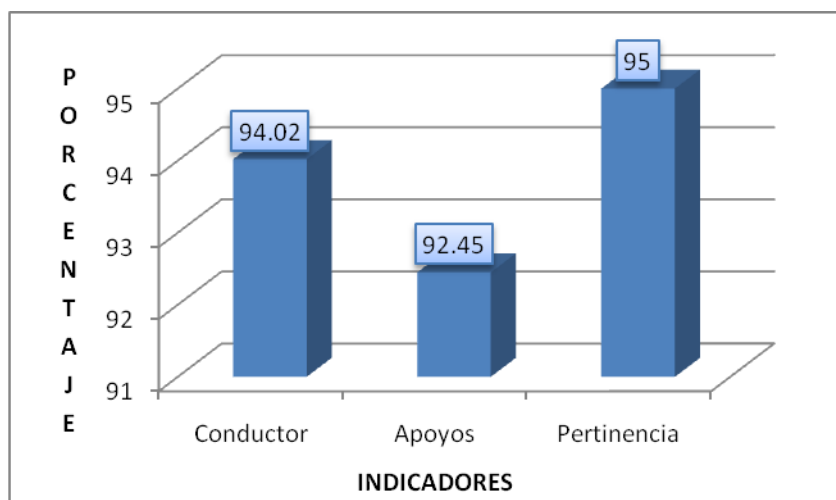
La asistencia promedio al Panel de Académicos Expertos y conferencias magistrales fue de: 100 catedráticos, 180 tutores, 40 directivos de las escuelas de práctica escolar y trabajo docente, 150 alumnos de las cinco licenciaturas.

Se efectuaron cinco talleres para abordar el tema citado, el que fue abordado con un total de 45 horas, donde participaron docentes del área de acercamiento a la práctica escolar, asesores de 8ª semestre y catedráticos invitados de otras instituciones, con un total de 190 participantes.

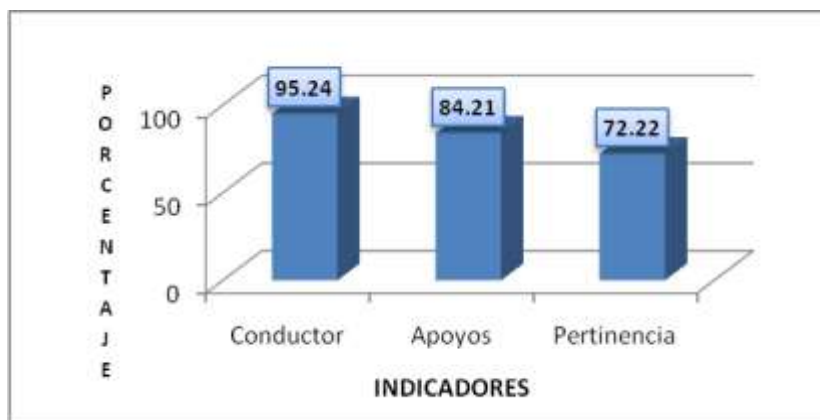
En las actividades del Panel de Expertos y del Dr. Miguel Ángel Zabalza Beraza, entre conferencias y talleres, los comentarios son con un reconocimiento al trabajo del Dr. Zabalza, a los materiales y a la pertinencia, dado que actualmente el trabajo basado en la búsqueda del desarrollo de competencias en los alumnos es una demanda global.

Para una mejor comprensión del impacto de la acción a continuación se presentan gráficas que cuyos datos refieren a rasgos cualitativos de la temática tratada, si los apoyos técnicos y recursos bibliográficos fueron los adecuados.

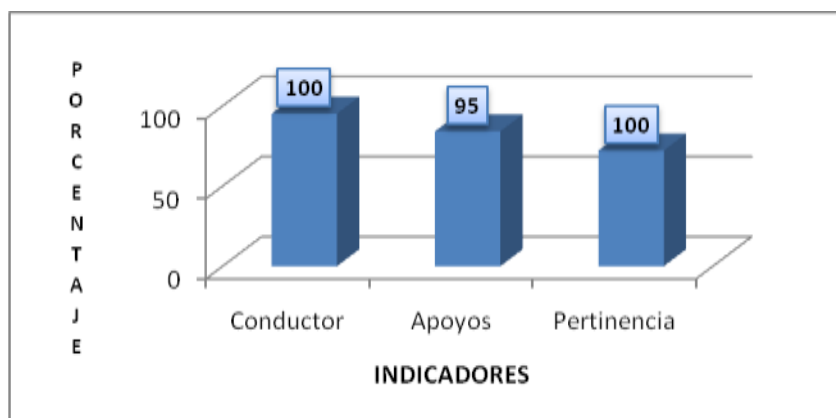
Respecto a esta actividad los resultados obtenidos fueron:



Haciendo referencia al trabajo realizado por la Mtra. Ximena Díaz Martínez con un público predominantemente de la Licenciatura en Educación Física, la opinión de las asistentes fue:

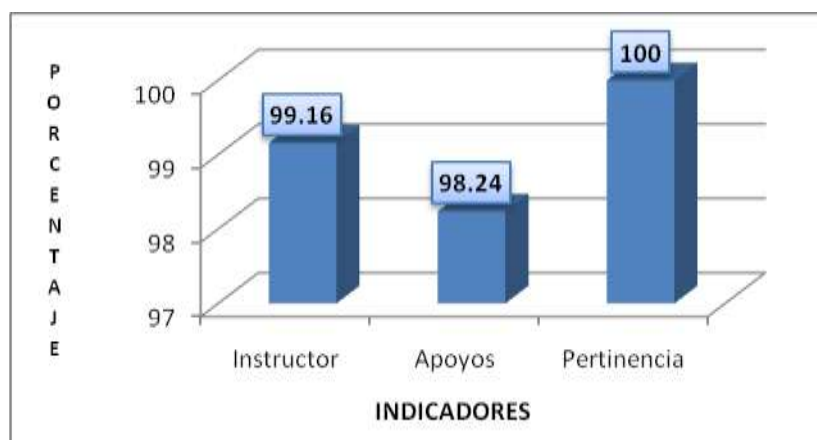


Evaluación obtenida en el Curso-Taller El Trabajo colaborativo: Filosofía de trabajo para lograr una enseñanza en competencias. Tallerista. Mtro. Pino Dueñas Blanquel



1.3.3. Esta acción consistió en un taller *Estrategias Didácticas para formar en competencias* se analizó la temática referida a: *La Enseñanza por proyectos en la formación docente*. Bajo la coordinación del Dr. Sergio Tobón Tobón (Colombia).

Acción que se orientó a que los participantes autoregulen su propio aprendizaje; a utilizar en nuevas situaciones de transferencia de su quehacer docente. Dirigido a un total de 30 docentes de las cinco licenciaturas del área de acercamiento al trabajo escolar y asignaturas específicas (dos momentos). Duración 10 horas. Se tuvieron gratos resultados, con comentarios altamente positivos de parte de los asistentes. Opiniones positivas respecto tanto al docente como a los materiales y la pertinencia de la temática.



1.3.4 Es una acción, en donde se desarrolló un curso-taller para 25 profesores de las 5 licenciaturas sobre Programa Tutorial y elaboración del plan operativo de tutoría, con el propósito de apoyar al trabajo docente.

Asistieron 29 profesores asesores de los grupos al taller “ orientación y tutoría, una asignatura para la escuela y para la vida” que se llevó a cabo 4,11,18 y 25 de septiembre de 2009, a cargo de la Mtra. Graciela Martínez Sires, la temática favoreció la reflexión y la definición de estrategias para la construcción del proyecto institucional de las tutorías.

1.4 Meta que pretendió realizar 4 eventos académicos para que los profesores diversifiquen sus competencias profesionales e incidir en la productividad académica de la institución. Unidad de Medida: Evento académico, Tipo de Beneficiario: Docentes,

No. Beneficiarios: 127, Hombres: 60, Mujeres: 67. A continuación se informa de las acciones realizadas.

1.4.1. La acción se focalizó en la capacitación de profesores de las asignaturas específicas y apoyos administrativos sobre el uso de las TIC`s. En cuanto al manejo de los recursos tecnológicos, se impartió el taller “*La web 2.0 y sus implicaciones didácticas en el aula*” por el Ing. Epigmenio Castillo los días 8 al 12 de julio., para Taller se convocó a 20 asistentes. Considerando las categorías contempladas en la encuesta de opinión se valoró al instructor al 100% en su desempeño, al 100% la pertinencia de las herramientas manejadas para dar mayor apertura de recursos a utilizar en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Respecto a los apoyos que se brindó a los asistentes y los recursos utilizados según respuesta de los asistentes se dividió en 100% para el tallerista y de 60% a los servicios del CICYT, dados las continuas caídas del sistema que de cierta manera afectó la optimización del tiempo.

1.4.2. Es una acción que atendió a un seminario para 32 profesores del equipo de asesores de grupo sobre “*Técnicas docentes de enseñanza*” para orientar e impactar en la prácticas educativas congruentes con planes y programas.

En cuanto al taller coordinado por la Mtra. Valeria Marina Valle y el Dr. Carlos Sola Ayape, sobre el “*Aprendizaje basado en problemas*”, celebrado los días 3, 4 y 5 de junio, los resultados fueron igualmente satisfactorios, con un promedio aproximadamente de 98% de opiniones positivas sobre lo asertivo de la temática tratada y los materiales bibliográficos.

Hubo desde el principio del taller la indicación de que éste debía ser acreditado, para lo cual al final del curso se solicitó a los asistentes elaboraran un trabajo por equipos que debía ser enviado electrónicamente para su valoración y dar la calificación de acreditación.

El 100% de los asistentes fueron aprobados, recibiendo en el área de docencia los resultados y las observaciones realizadas a los trabajos, mismos que se hicieron llegar a los participantes.

1.4.3. Fue una acción denominada *Foro Interinstitucional*, realizado el 13 de julio con la planta docente de esta Institución con el propósito de intercambiar experiencias docentes con académicos del Colegio de San Luis y la Universidad Pedagógica Nacional para fortalecer la competitividad académica.

Se integraron equipos docentes por líneas de formación de las cinco licenciaturas, trabajando la primera sesión sobre: evaluación, contenido y enfoque de asignatura. En la segunda sesión la vinculación de asignaturas y su impacto en la formación inicial; análisis y reflexión de la práctica del formador docente y áreas de oportunidad para la mejora. En plenaria se llevo la presentación de conclusiones de los trabajos realizados. Actividad realizada en sesiones de 5 Hrs. (Total 10 Hrs.) Acción evaluada por los participantes, como necesaria y enriquecedora a pesar del flujo continuo de docentes a lo largo de los trabajos.

1.4.4. Esta acción buscó focalizar que de manera colegiada los coordinadores elaborarán e implementarán tablas de especificaciones de contenido de cada asignatura, para eficientar el seguimiento al desarrollo de planes y programas de estudio.

Se convoco a 15 docentes los días 13, 20 y 27 de junio de las cinco licenciaturas al Curso: Uso y manejo del programa: banco de reactivos, por *el Instituto de Evaluación e Ingeniería Avanzada. S.C.*, para capacitación en la elaboración de reactivos objetivos, y en base a las tablas de especificación de contenidos. La capacitación fue considerada de buena a muy buena con la observación de no ser suficiente con este taller, dado que se hace necesario se siga apoyando al personal que forme el equipo evaluador, dado que el software para manejar esta información hace necesario tener al asesor, para acceder a la información, atendiendo adecuadamente los procesos para construir el banco de reactivos de manera segura y confiable.

Objetivo 2. Su intención fue iniciar la formación de cuerpos académicos y equipos docentes que fortalezcan los procesos de evaluación institucional, de seguimiento a los programas de indagación. Tipo: Profesorado SubTipo: Desempeño.

2.2 Es una meta que buscó diseñar y desarrollar un programa de evaluación institucional a través de un equipo docente que de seguimiento a las prácticas docentes

de los egresados de las licenciaturas en Educación Preescolar. y Primaria Unidad de Medida: Programa de evaluación, Tipo de Beneficiario: Alumnos, No. Beneficiarios: 1012, Hombres: 243, Mujeres: 769

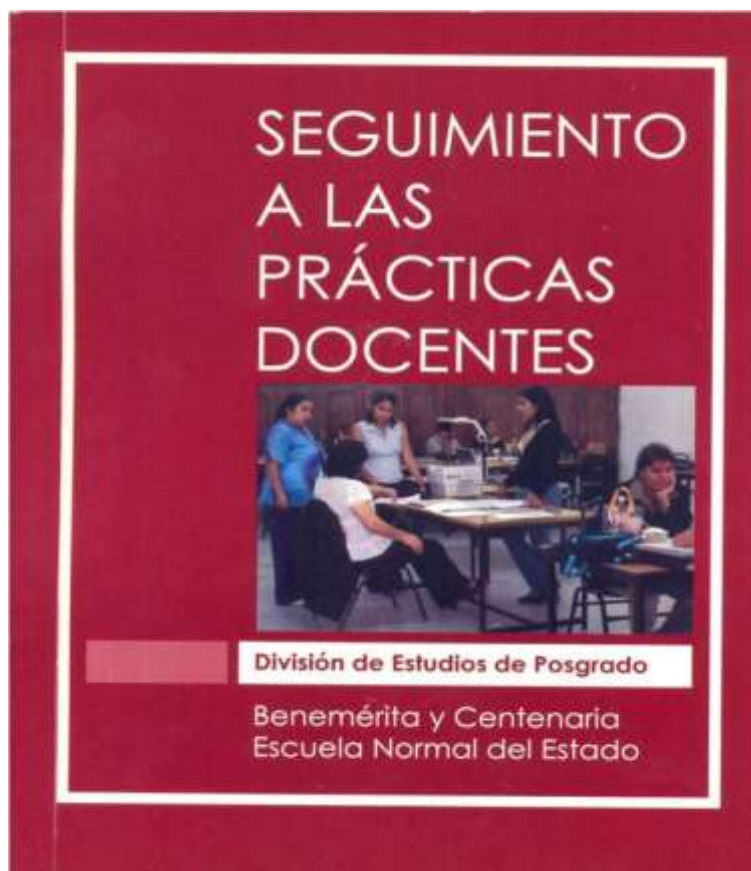
2.2.1 Acción que consistió en diseñar el programa de seguimiento a las prácticas docentes y realizar visitas a las Escuelas de Educación Básica de egresados de las licenciaturas en educación preescolar y primaria.

Se reconocieron y difundieron prácticas exitosas e innovadoras de profesoras de educación primaria y educación preescolar. Encontrándose aspectos significativos de la de enseñanza, y pericia en la acción educativa que desarrollan.

2.2.3 Acción que consistió en la publicación y divulgación de los informes de resultados del seguimiento a las prácticas docentes de los egresados de la licenciatura en educación preescolar y primaria.

El material publicado ha sido valioso recurso didáctico para la reflexión de la práctica docente de las egresadas de las licenciaturas en educación primaria y educación preescolar planes 1997 y 1999 respectivamente, al mismo tiempo ha servido de material bibliográfico de para las maestrías en educación preescolar y educación primaria que se ofrecen en la División de Estudios de Posgrado de la misma institución.

Se ha generado la motivación de los docentes para escribir sus experiencias docentes exitosas con el objetivo de ser publicadas, potenciando con ellos, la profesionalización.



2.3.1 Acción. Desarrollo del Curso Taller "Tareas específicas de los cuerpos académicos de investigación" dirigido al Cuerpo Académico de Investigación educativa.

La investigación educativa que se realiza en la Escuela Normal del Estado es una actividad novel, por tanto los recursos PEFEN 3.0 ayudaron a concretizar tres proyectos: "La transición docente :una respuesta a las reformas de 1984 y 1997 en la licenciatura en educación primaria", "Currículum oficial vivido de la BECENE. Una valoración desde la opinión de los estudiantes de octavo semestre" y "Estudios de los Egresados de la BECENE una valoración externa desde los egresados" que se venían desarrollando desde hacía dos años; se pudo generar asesoría externa en el tratamiento de la información y conformación de la versión final de las investigaciones y se cuenta en proceso los informes finales de estos trabajos para ser publicados.

2.3.3 Acción. Publicación de un documento con artículos académicos, experiencias didácticas de los estudiantes y el trabajo de investigación que realizan los

catedráticos en la institución. Se seleccionaron los mejores documentos recepcionales de la generación 2003-2007, se dio a conocer a los colegiados de los séptimos y octavos semestres, a los alumnos de las cinco licenciaturas y se valoró como importante y significativo porque es un testimonio de la reflexión y análisis de la práctica docente.



Carátula de la producción bibliográfica de los documentos Receptionales de los alumnos de la cinco licenciaturas.

2.3.4. Asistencia y participación del cuerpo académico a foros, encuentros, congresos y eventos académicos nacionales e internacionales enfocados a la investigación educativa.

Dos integrantes del cuerpo académico en formación para la investigación educativa, asistieron como ponentes al X Congreso del Consejo Mexicano de la Investigación Educativa (COMIE) en Veracruz, Veracruz del 21 al 25 de septiembre de 2009 con la ponencia “Currículum oficial vivido de la BECENE. Una valoración

desde la opinión de los estudiantes de octavo semestre” en donde se pudieron intercambiar opiniones significativas ante los integrantes de la comunidad científica. Al mismo tiempo éste fue un espacio de aprendizaje para que las integrantes del cuerpo académico fueran adquiriendo experiencias de este tipo, aunado a que es una forma de hacer presente la participación de la Benemérita y Centenaria Escuela Norma del Estado y su contribución al conocimiento científico.

2.4. Meta_Desarrollar 4 eventos para favorecer los procesos de evaluación institucional que contribuyan a la competitividad académica e impacten en la formación inicial. Unidad de Medida: Evento académico, Tipo de Beneficiario: Docentes
No. Beneficiarios: 127, Hombres: 60, Mujeres: 67

2.4.1. Es una acción que buscó fortalecer el trabajo académico del equipo colegiado de coordinaciones de las cinco licenciaturas en la organización, supervisión, orientación y evaluación del trabajo docente.

Se mantuvo el trabajo colegiado con los coordinadores de las cinco licenciaturas para dar seguimiento al desarrollo de mismo trabajo colegiado generales y por semestre que se da en las cinco licenciaturas. Al mismo tiempo los coordinadores pudieron dar continuidad a la aplicación de los procedimientos operativos del sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO 9001:2000. La adquisición de los insumos y equipo facilitó su operación y buen éxito en el desarrollo del trabajo académico.

2.4.2. Esta acción se focalizó en formar un equipo académico evaluador, para rediseñar ítems, e instrumentos de evaluación de habilidades, conocimientos y competencias en contenidos curriculares.

Con base en la acción 1.4.4, se procedió a la integración del equipo para la elaboración de tablas de contenidos y la base de reactivos para lo cual la asesoría del *Instituto de Evaluación e Ingeniería Avanzada. S.C.* la capacitación y la adquisición de software, ayudó para que en cada una de las licenciaturas se empieza a conformar las tablas de contenidos con la participación de los profesores responsables de las asignaturas. Aun no se termina este proceso, ya que por la cantidad de licenciaturas y asignaturas es complejo, sin embargo esto se ha convertido en una estrategia que

ayudará a mejorar los índices de rendimiento escolar de los normalistas, su impacto también deberá reflejarse en el examen de ingreso al servicio docente.

Objetivo 3. Desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes normalistas conforme a los rasgos del perfil de egreso, dentro de espacios equipados e infraestructura rehabilitada. Tipo: estudiantes, subtipo: actividades complementarias.

3.1 Meta Mejorar la infraestructura y el equipamiento de la E.N. para el desarrollo de las actividades académicas y complementarias que realizan los alumnos. Unidad de Medida: Habilitación de espacios, Tipo de Beneficiario: alumnos Beneficiarios: 1012, Hombres: 243, Mujeres: 769

3.1.1 Acción. Firmar convenio BECENE-IECE para construcción 3era. Etapa de la Unidad Educativa como conclusión de la obra de acuerdo al presupuesto. Se muestran los avances importantes de la obra, aunque no se dio el total de su presupuestación, ésta presentó un avance significativo.



Unidad Educativa: Sala de conferencias



Unidad Educativa: Aulas



Unidad Educativa: Área administrativa



Unidad Educativa: cubículos



Unidad Educativa: Foro al aire libre

Objetivo 4. Fortalecer la competitividad académica de la Escuela para impactar en la mejora de la aplicación de los programas educativos y prestación de servicios. Tipo: Profesorado, SubTipo: Actualización académica.

4.1 Meta Implementar programa que permita brindar herramientas metodológicas, tecnológicas para el fortalecimiento y mejora continua de Sistema de Gestión de Calidad basado en ISO 9001:2000 implementado y certificado Unidad de Medida: Programa de gestión. Tipo de Beneficiario: Alumnos. No. Beneficiarios: 1012. Hombres: 243, Mujeres: 769

4.1.1 Acción. Proyecto institucional, certificación de la BECENE y acreditación de Planes y Programas de Estudio de Licenciatura y Posgrado ante los organismos CIEES y COPAES.

Se conformaron nueve equipos de trabajo para realizar la autoevaluación a través de la metodología de los CIEES, para lo cual previamente los líderes de los equipos asistieron a la capacitación estatal. Como coordinador general de los equipos fue el Dr. León Alejandro Pérez Reyna, y por cada programa los coordinadores de la carrera: Patricia Mireles Alemán, Licenciatura en Educación Preescolar, Juana María Hernández Muñiz, Licenciatura en Educación Primaria, Gilberto Chávez Sánchez, Licenciatura en Educación Especial, Iván Pérez Oliva, Licenciatura en Educación Física, Esther Pérez Herrera, Licenciatura Secundaria Especialidad Matemáticas, Marcela de la Concepción Mireles Medina, Licenciatura Educación Secundaria Especialidad Español. Francisco Hernández Ortiz y León Alejandro Pérez Reyna Gestión Institucional. Por la División de Estudios de Posgrado: Sandra Luz López Rodríguez, Élica Godina Belmares, Guadalupe Escalante y Concepción Ovalle Ríos para los trabajos de las Maestrías en Educación Preescolar y Primaria, respectivamente.

Cabe señalar que la autoevaluación se terminó y se envió en archivo electrónico a la Dirección General de Profesionales de la Educación (DGESPE) de la Subsecretaría de Educación Superior. Encontrándose a la fecha en las oficinas de los CIEES.

La autoevaluación a través de la metodología de los CIEES, proporcionó información valiosa y significativa que demuestra la evolución de la institución en sus

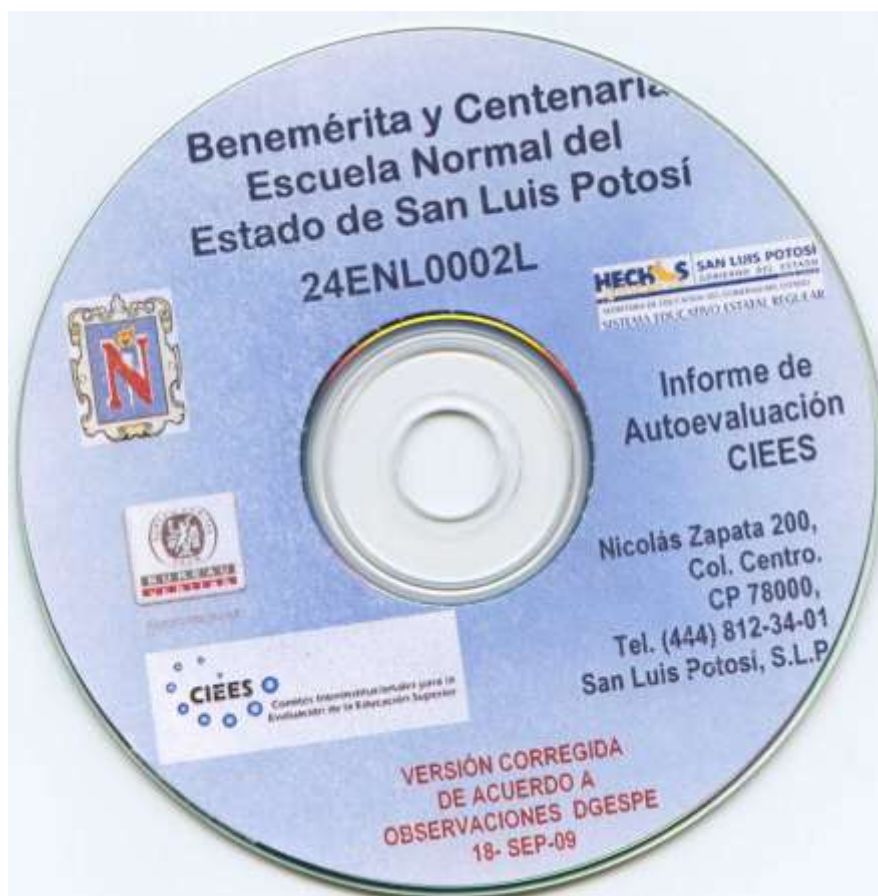
diversos ámbitos. Identificándose áreas de oportunidad que se tienen que seguir atendiendo y mejorando positivamente. Los insumos adquiridos, permitieron que las actividades inherentes a la recogida de datos, se llevó a cabo sin contratiempos. A continuación las tablas sintetizan lo antes expresado.

Programas de Licenciatura	6	Primaria, Preescolar Educación Especial. Educación Física. Educación secundaria Español y Matemáticas
Programas Posgrado	2	Maestría en Educación Preescolar y Primaria.
Modelo de Administración y Gestión Institucional.	1	Administración y gestión institucional
TOTAL	9	

Se desarrollaron las siguientes actividades con la participación del personal descrito en la tabla correspondiente.

ACTIVIDAD	LUGAR Y FECHA	PARTICIPANTES	PRODUCTO
“SEMINARIO TALLER PARA LA FORMACIÓN DE EVALUADORES DE LOS CIEES DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN LAS ESCUELAS PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN ”	5 y 6 de septiembre de 2008 acudieron a la ciudad de México.	2 Mtra. Sandra Luz López Rodríguez Dr. León Alejandro Pérez Reyna	La incorporación al cuerpo de evaluadores nacionales de ambos candidatos, y su participación como pares académicos en la evaluación de otras instituciones.
“1er. SEMINARIO-TALLER PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y DE LA FUNCIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LAS ESCUELAS PARA PROFESIONALES DE	Departamento estatal de Escuelas Normales en la ciudad de San Luis Potosí. 10 Y 11 de diciembre	3 directivos 12 docentes participaron.	Objetivo : llevar a cabo la autoevaluación de sus instituciones y establecer el acuerdo por parte de la BECENESLP ante el Dr. Javier de la Garza Aguilar coordinador general de los CIEES de llevar a cabo la autoevaluación y posteriormente concertar

LA EDUCACIÓN			una cita para la evaluación diagnóstica externa
Reuniones de trabajo con Los directores de área y coordinadores de programas.	Ver calendario en pág .electrónica.	8 equipos de tres integrantes. (24)	Programa de trabajo. Calendario de actividades
Envío de Autoevaluación institucional de Planes y programas para su revisión y corrección 1ª fase.	Junio 2009	Equipos de trabajo correspondientes. 24 participantes	Evidencia CD preliminar con la información requerida. Retroalimentación de 64 observaciones para su corrección.
Envío de Autoevaluación institucional de <Planes y programas para su revisión y corrección 2ª fase.	Septiembre 2009	Equipos de trabajo correspondientes. 24 participantes	Evidencia CD versión corregido con la información requerida. Retroalimentación de 14 observaciones para su corrección.
Recepción de Aceptación de información	Octubre 16 2009	e-mail de confirmación	
Establecer fecha y convenio con organismo acreditador CIEES.	Octubre 27 2009	Comunicación a las áreas.	Se establece fecha para evaluación institucional externa en sitio los días 29. 30 de noviembre y 1 o de diciembre del 2009.



*AUTOEVALUACIÓN CIEES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2009
VERSIÓN CORREGIDA*

4.1.2. Acción. Controlar y mejorar el sistema de gestión de calidad implementando herramientas tecnológicas de vanguardia que solucionen problemas relacionados al control de documentos y seguridad. Se realizaron las siguientes actividades que se explicitan en las tablas siguientes:

ACTIVIDADES	ASESORES	PARTICIPANTES	ÁREAS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADAS	PRODUCTO
Asesoría externa	1	14 horas de asesoría por semana X 6 PARTICIPANTES EN 26 SEMANAS.	TODAS	Capacitación al personal operativo del SGC de la BECENESLP
SOFTWARE QUALITY LEARNING	1 LICENCIA	37	LAS DIRECCIONES	Capacitación al personal operativo en las 7 herramientas básicas para el

				control de la calidad.
Construcción de la herramienta tecnológica pizarrón electrónico.	3	6	Todas las direcciones y departamentos	TABLERO ELECTRÓNICO PARA EL CONTROL DE INDICADORES Y METAS DE LS OBJETIVOS DE CALIDAD. (EN PROCESO)
Participación en el Reconocimiento a la Gestión de Calidad (PREMIO SEP) Prácticas exitosas.	Capacitación 01	04 Personal operativo del SGC	Toda la institución	En concurso y espera de dictamen de 3ª fase. Evaluación en sitio

4.1.3. Acción. Realizar un curso-taller denominado "Herramientas de mejora continua" dirigido al personal directivo que opera el Sistema de Gestión de la calidad basado en la norma ISO 9001:2000. La siguiente tabla muestra su alcance e impacto la transformación institucional.

ACTIVIDADES	INSTRUCTORES	PARTICIPANTES	ÁREAS BENEFICIADAS	PRODUCTOS
1 Taller células de mejora.	3	38	Todas.	Capacitación al personal operativo en la herramienta células de mejora.
1 Taller Capacitación para Auditores internos de la BECENESLP	3	32	Sistema de gestión de la calidad.	Actualización y fortalecimiento del equipo de auditorías internas de la BECENESLP
1 Curso de Actualización y certificación de auditores internos.	1	4	Sistema de Gestión de Calidad	Personal actualizado y certificado en competencias de auditor.
1 Taller actualización de la NORMA ISO 9001:2008	1	4	Sistema de Gestión de Calidad	Personal capacitado y actualizado para la migración del sistema de gestión de calidad de su versión 2000 a la 2008.
TOTAL: 04	08	78		

4.1.4. Acción. Capacitar al personal docente en el diseño y elaboración de informes objetivos y reportes gráficos de la aplicación de los procesos, avances, metas y resultados.

Como parte de la aplicación de sistema de gestión de calidad bajo la Norma ISO 9001:2000 se procedió a la capacitación del personal responsable de los departamentos, coordinaciones y direcciones para aprender a evaluar los procedimientos operativos bajo técnicas específica que ayudan a la recuperación de datos y dan cuenta del avance que se está teniendo en cada una de las áreas, y poder identificar zonas de oportunidad. Los insumos adquiridos, ayudaron a que dicha acción se concretizara positivamente.

Comentarios finales.

El Programa para el Fortalecimiento de la Educación 3.0, fue significativo para la institución, ya que se pudo avanzar en el ámbito de la docencia, al cuidar la aplicación de los planes y programas de estudio, tratando de abordar temáticas educativas que fortalecen la formación inicial de los normalistas.

La competitividad y capacidad académica de la institución ha venido mejorando: se ha cuidado que apoyo como talleres, conferencias y demás actividades sean significativas y estén plenamente vinculadas con los propósitos formativos de los planes y programas de estudio. La capacitación y formación continua del Profesorado es otra de las iniciativas que se ha cuidado, se dio actualización, se apoyó para la adquisición de grados académicos y para iniciar estudios doctorales, lo que lo facilitará que en poco tiempo se adquieran los Perfiles PROMEP. El mejoramiento de la infraestructura fue un rubro importante que está impactando en la generación de espacios adecuados para el aprendizaje de los estudiantes y espacios adecuados para el trabajo de los catedráticos. En cuanto al equipamiento, se ha podido integrar a la enseñanza, al trabajo un conjunto de herramientas que están ayudando a la modificación e innovación del trabajo escolar.

Por lo anterior, la institución se encuentra en una transición hacia la consolidación de aspectos estructurales de la vida académica, y esto en parte se debe a los apoyos obtenidos por el Programa para el Mejoramiento Institucional de la Escuelas Normales-PROMIN- a través propiamente del PEFEN, en este caso la versión 3.0